



Aizkraukles novada pašvaldība

PLAVIŅU MŪZIKAS SKOLA

izglītības iestādes reģ. Nr.4576902253, uzņēmuma reģ. Nr.50900002481

Daugavas iela 50, Pļaviņas, Aizkraukles nov., LV-5120, tālr. 20209812, 29444305, e-pasts muzikasskola@plavinas.lv

Pļaviņu Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukles novada Pļaviņās, 24.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle. Klavierspēle	20V 21201 1		P-14817	20.10.2016.	21	20 (* 1)
Taustiņinstrumentu spēle. Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-14818	20.10.2016.	6	6
Pūšaminstrumentu spēle. Flautas spēle	20V 212 03 1		P-14820	20.10.2016.	15	12 (*3)
Pūšaminstrumentu spēle. Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-14822	20.10.2016.	5	4
Pūšaminstrumentu spēle. Eifonija spēle	20V 212 03 1		ID P-1194	30.04.2019.	3	2
Sīģu instrumentu spēle. Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-14819	20.10.2016.	7	7
Vokālā mūzika. Kora klase	20V 212 06 1		P-1254	29.09.2015.	6	6

(*) saņemtas apliecības par profesionālās ievirzes izglītības ieguvu.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

- 2021./2022. mācību gadā divi audzēkņi mainījuši dzīves vietu. Dzīves vietas maiņa saistīta ar darba iespējām audzēkņu vecākiem.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 2021./22. mācību gadā neviens audzēknis nav izteicis vēlmi mainīt izglītības iestādi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- nav audzēkņu, kuri citu iemeslu dēļ būtu pārtraukuši mācības.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	Atbalstu izglītojamiem nodrošina skolas vadība, pedagoģiskais personāls. Mūzikas skolai ir laba sadarbība ar Pļaviņu vidusskolas administrāciju. Nepieciešamības gadījumā tiek meklēti risinājumi, lai katrs izglītojamais veiksmīgi adaptētos skolā, iekļautos mācību procesā, komunikācijā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot sabiedrībai pieejamu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītības vidi, kas nodrošina profesionālās ievirzes izglītības programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu, skolas audzēkņu radošā potenciāla attīstīšanu un pilnveidošanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – profesionālis savā jomā, izglītots mūzikas klausītājs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Izaugsmes domāšana* - ticība savām spējām un paļaušanās uz tām, augstāku mācību mērķu izvirzīšana un sasniegšana.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu profesionālās kvalifikācijas, digitālās prasības pilnveide	a) kvalitatīvi: Izglītības iestādes digitālās bibliotēkas izveidošana mācību materiālu apkopošanai un sistematizēšanai.	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi: Regulāra informācijas papildināšana un atjaunošana skolas digitālajā bibliotēkā.	Daļēji sasniegts.

Nr.2 Atbalsts talantīgajiem audzēkņiem	a) kvalitatīvi: 1. Skolas audzēkņu dalības nodrošināšana kultūrizglītības nozares konkursos. 2. Uzlabota sadarbība: audzēknis – pedagogs - vecāks. 3. Uzlabota mācību darba kvalitāte. 4. Nostiprināta skolas konkurētspēja pārmaiņu laikā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: 1. Skaitliski pieaudzis skolas audzēkņu skaits, kuri piedalās reģionālos un Starptautiskos konkursos.	Sasniegts.
Nr.3 Pedagogu sadarbība starppriekšmetu saiknes īstenošanā	a) kvalitatīvi: 1. Starppriekšmetu saikni ietverošu pārbaudes formu iestrāde mācību priekšmetu programmās.	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi: Regulāra mācību stundu vērošana savstarpēji specialitātes un mūzikas teorijas pedagogiem.	Daļēji sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Meklēt risinājumus mācību procesa pilnveidei un modernizēšanai sasaistē ar darba tirgus prasībām un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi.	a) kvalitatīvi: Labvēlīgas skolas vides izveide kā viens no priekšnoteikumiem skolēnu motivācijai mācīties, realizējot savu potenciālu.	
	b) kvantitatīvi: Savstarpēji sadarbojoties ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, gūstot jaunu pieredzi, rast risinājumus mācību procesa pilnveidei.	
Nr.2 Nodrošināt pedagogu digitālās prasības pilnveidi jēgpilnai un mūsdienīgai mācību procesa vadībai.	a) kvalitatīvi: Pilnveidotas un uzlabotas skolas pedagogu prasmes digitālajā prasībā.	
	b) kvantitatīvi: Nodrošināta visu skolas pedagogu dalība pedagogu profesionālās kompetences kursos	

	digitālajā pratībā, tostarp darbam ar Microsoft Office 365	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzsākot 2021./22. mācību gadu, tika aktualizētas sešas mācību priekšmetu programmas, kurās tika izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi, uzdevumi mācību satura apguvei, kā arī, veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību, <i>iestrādāta</i> starppriekšmetu saikne specialitātes un mūzikas teorijas mācību priekšmetu veiksmīgai īstenošanai.	Radīt izpratni skolas audzēkņos par to, ka izglītība, tostarp mūzikas izglītība turpinās arī ārpus skolas telpām. Motivēt audzēkņu vecākus un ieinteresēt audzēkņus regulāri izmantot piedāvātās iespējas kultūrizglītojošu pasākumu – koncertu apmeklējumiem.
2021./22. mācību gadā tika pilnveidota un uzlabota skolas iepriekš praktizētā sistēma par mācību rezultātu dinamikas informācijas datu ieguvu.	Visiem skolas pedagogiem apkopot un analizēt audzēkņu mācību rezultātu dinamiku.
Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā (vairāk kā 20%) piedalās reģionālos un Starptautiskā mēroga konkursos, regulāri gūstot panākumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma talantīgo audzēkņu atbalstam – 100% vecāku līdzfinansējuma maksas samazinājums uz noteiktu laika periodu. Mācību gadu noslēdzot, pēc izglītības iestādē noteiktiem kritērijiem vienam audzēknim tiek pasniegta Kanādas kordiriģentes Vizmas Maksīņas stipendija EUR 100.	Stiprināt sadarbību dažādu projektu īstenošanā ar Latvijas mūzikas vidusskolām. Motivēt un ieinteresēt skolas talantīgākos audzēkņus mūzikas izglītības turpināšanai vidējā pakāpē. Akcentēt karjeras izglītības nozīmi skolēna personības izaugsmē.
Uzsākot 2021./22. mācību gadu, tika aktualizētas sešas mācību priekšmetu programmas, kurās tika izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi, uzdevumi mācību satura apguvei, kā arī, veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību, <i>iestrādāta</i> starppriekšmetu saikne specialitātes un mūzikas teorijas mācību priekšmetu veiksmīgai īstenošanai.	Radīt izpratni skolas audzēkņos par to, ka izglītība, tostarp mūzikas izglītība turpinās arī ārpus skolas telpām. Motivēt audzēkņu vecākus un ieinteresēt audzēkņus regulāri izmantot piedāvātās iespējas kultūrizglītojošu pasākumu – koncertu apmeklējumiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir nodrošinājusi, ka skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir skolēna dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.c.. Skolas vadībai ir dati, kas to apstiprina. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, veiktās aptaujas dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija.	Uzlabot un pilnveidot skolas pedagogu, personāla prasmes preventīvi identificēt riskus, izvērtējot dažādas situācijas audzēkņu saskarsmē skolā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Paaugstināt ikviena pedagoga un atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risināt.
Laicīgi identificējot audzēkņus ar risku pārtraukt mācības, tiek veikta pastiprināta sadarbība iesasītājaiem pedagogiem ar audzēkņa ģimeni, situācijas analīze, sniedzot personalizētu atbalstu audzēknim.	Identificējot audzēkņus ar risku pārtraukt mācības un sniedzot viņiem personalizētu atbalstu, izstrādāt individuālus atbalsta plānus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu audzēkņu drošības un vienlīdzības veicināšanā skolā.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, lai tie būtu vieglāk uztverami un saprotami šo noteikumu mērķauditorijai, tostarp jaunāko klašu audzēkņiem.
Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi – veiktā aptauja, ka 100 % audzēkņu un skolas darbinieku skolas ēkā un tās teritorijā jūtas droši.	Efektīvi reaģēt uz identificētajām drošības problēmām un riskiem. Uzraudzīt progresu drošas vides veidošanā.
100% audzēkņu skolas veiktajā aptaujā norādījuši, ka izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Veidot pozitīvu mikroklimatu, atbildīgu un ētisku attieksmi pret savu emocionālo dzīvi un citu cilvēku jūtu pasauli.
88,2% audzēkņu aptaujā apliecina, ka jūtas piederīgi savai skolai. Skaitliski lielākā pedagoga daļa aptaujā norāda, ka skolā ir nodrošināti ar visu mācību procesa	Veicināt sadarbību izglītības iestādes kopienas – audzēknis, skolotājs, vecāks - saliedēšanā.

īstenošanai nepieciešamo un patīk darbs skolā.	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošināti mācību procesā nepieciešamie resursi. Ar skolas audzēkņu vecākiem tiek noslēgts Patapinājuma līgums, kas audzēkņiem nodrošina iespēju izglītības iestādes mūzikas instrumentus ikdienas mācību darbam izmantot bez maksas.	Piesaistot finansējumu kultūras projektu konkursos, atjaunot un papildināt skolas mūzikas instrumentu krājumu.
80% mācību telpu nodrošinātas ar interneta pieslēgumu un ikdienas mācību darba īstenošanai pedagogiem pieejamiem portatīviem datoriem. Datori tiek izmantoti	Interaktīvās tāfeles iegāde mūzikas teorētisko mācību priekšmetu apmācībai.
Visi pedagogi regulāri pilnveido digitālo pratību pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus.	Lai paaugstinātu mācību un darba produktivitāti, pilnveidot digitālo pratību, apgūt un lietot dažādas ikdienas lietotnes.
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas. Skolas telpas veicina mācīšanos, telpas ir funkcionālas un atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Turpināt estētiski labiekārtot skolas apkārtni. Skolas audzēkņu ērtībām paplašināt garderobi. Veikt telpu funkcionalitātes uzlabojumus, remontu skola ēkas 1. stāvā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 4.1.1. Piedaloties VKKF mērķprogrammas “Mūzikas un dejas mākslas izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes uzlabošana”, iegūts finansējums EUR 3000 projekta “Pianīna iegāde Pļaviņu Mūzikas skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai” īstenošanai.
- 4.1.2. Piedaloties Latvijas Valsts mežu un VKKF atbalstītās “Zemgales kultūras programmas 2022” projektu konkursā, iegūts finansējums EUR 1850 projekta “Kamermūzikas dienas Pļaviņās 2022” īstenošanai.
- 4.1.3. Piedaloties VKKF 2. projektu konkursā, iegūts finansējums EUR 750 projekta “Kamermūzika/koncerts un meistarklase Pļaviņās” īstenošanai

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 4.2.1. Īstenojot VKKF mērķprogrammas “Mūzikas un dejas mākslas izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes uzlabošana” atbalstīto projektu “Pianīna iegāde Pļaviņu Mūzikas skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai”, iegādāts jauns pianīns “Ritmuller”.

- Iegādājoties pianīnu, uzlabota skolas materiāltehniskā bāze, nodrošināti kvalitatīvi darba apstākļi mācību darba īstenošanai skolas pedagogiem un audzēkņiem.
- 4.2.2. Īstenojot Latvijas Valsts mežu un VKKF atbalstītās “Zemgales kultūras programmas 2022” atbalstīto projektu “Kameramūzikas dienas Pļaviņās 2022”, veikti priekšdarbi mūziķu apvienības “Xylem trio” koncertprogrammas “Dziesmas bez vārdiem” nodrošināšanai 07.10.2022.
- 4.2.3. Īstenojot VKKF 2. projektu konkursa “Kameramūzika/koncerts un meistarklase” atbalstīto projektu, veikti priekšdarbi klavieru dueta “AnNo” koncertprogrammas “Nemiers ar Mieru satikās” un pianista Normunda Vīksnes meistarklases klavieru ansambļiem nodrošināšanai 27.10.2022.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Skolai ir noslēgts līgums ar LMIA (Latvijas Mūzikas izglītības iestāžu asociācija).
- Skolai ir noslēgts līgums ar SIA “Skolu tiesību atbalsts”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba mērķis - virzīt audzēkņus uz pašizziņas un pašpilnveidošanās darbu, vadot patstāvīgas, atbildīgas, garīgi bagātas personības attīstību mūsdienu sabiedrībā. Radīt audzēkņiem iespējas veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, atbildīgu un radošu personību.

Audzināšanas darba prioritātes:

Sekmēt audzēkņu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un aktīvu līdzdalību skolas, novada, valsts dzīvē.
Aktivizēt audzēkņus skolas un novada tradīciju kopšanā.
Motivēt audzēkņus iesaistīties Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī sekmēt izglītojamā individuālo kompetenču pilnveidi profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu īstenošanā.
Popularizēt pedagogu radošās darbības un metodiskā darba labo praksi profesionālās ievirzes, interešu izglītībā un audzināšanas darbā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 2021./22. mācību gadā noteiktie Covid-19 ierobežojumi liedza īstenot visus plānotos pasākumus – koncertus, meistarklases, mācību ekskursijas. Tāpēc prioritāri tika izmantotas IT daudzveidīgā pielietojuma iespējas. Piemēram *YouTube* platformā sagatavots ieraksts skolas valsts svētku koncertam, *Zoom* platformā, sadarbojoties ar Latvijas Nacionālo bibliotēku, nodrošināta skolas audzēkņu piedalīšanās interaktīvā nodarbībā “Mūzika kultūras kanonā”.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolas pedagogu interese, aktivitāte un darba ieguldījums gatavojot skolas audzēkņus nozares konkursiem.

- Nozīmīgi skolas audzēkņu sasniegumi Starptautiskos un reģionālos konkursos:

Konkurss, festivāls	Audzēknis, klase	Pedagogs, koncertmeistars	Sasniegums
Kultūras un mākslas centra "Grand" Starptautiskais konkurss	Matīss Briedis, 2. klavieru klase	Sigita Vilkaplātere	3. vieta
VIII Starptautiskais konkurss "Zelta Olimps"			3. vieta
Starptautiskais festivāls "LiveMuseArt"			1. vieta
Starptautiskais konkurss "Ola de talentos"			1. vieta
Starptautiskais konkurss "Ola de talentos"	Gustavs Briedis, 1. klavieru klase		2. vieta
Starptautiskais festivāls "LiveMuseArt"		1. vieta	
Starptautiskais konkurss "Ola de talentos"	Magdalena Meinuza, 1. klavieru klase	Sarmīte Ambaine	2. vieta
Starptautiskais konkurss "MuzikalkaLida"	Kristaps Krūmiņš, 5. klavieru klase		1. pakāpes diplomands
XIX Starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss "Naujene 2022"	Maksims Šlems, 1. akordeona klase	Jeļena Nitecka	3. vieta
Starptautiskas akordeona spēles konkurss "Concord of Sounds 2022"			3. vieta
XIX Starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss "Naujene 2022"	Kirils Kostins, 1. akordeona klase		3. vieta
Starptautiskas akordeona spēles konkurss "Concord of Sounds 2022"			3. vieta
Starptautiskais konkurss "MuzikalkaLida"	Renārs Valdbergs, 4. akordeona klase		1. pakāpes diplomands
Starptautiskais konkurss "MuzikalkaLida"	Artjoms Šlems, 1. saksofona klase	Kārlis Strazdiņš, Sarmīte Ambaine	3. vieta
Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "WIND STARS 2022"			1. vieta

V Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "Naujene WIND 2022"			2. vieta
VII Ziemeļvidzemes pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss			3. vieta
Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "WIND STARS 2022"	Ričards Krūmiņš, 1. eifonija klase		2. vieta
VII Ziemeļvidzemes pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss			Atzinība
Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "WIND STARS 2022"	Armands Striķis, 2. saksofona klase		2. vieta
Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "WIND STARS 2022"	Kaiva Annika Avotiņa, 4. flautas klase	Aiva Siliņa, Sigita Vilkaplātere	3. vieta
	Antra Čepule, 7. flautas klase		3. vieta
V Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu Flautas spēles konkurss "Flautu balsis"	Gabriela Vilciņa, 2. flautas klase		2. vieta

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
 - 2021./2022. mācību gadā netika organizēti valsts pārbaudes darbi (profesionālajā ievirzē - valsts konkursi).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
 - skola piedalās visos valsts pārbaudes darbos (valsts konkursos). Covid 19 pandēmijas ierobežojumu dēļ valsts konkursi 2020./21. mācību gadā un 2021./22. mācību gadā netika organizēti. 2019./20. mācību gadā Valsts konkurss tika organizēts izglītības programmas "Taustiņinstrumentu spēle. Akordeona spēle" audzēkņiem. Konkursa 2. kārtā piedalījās trīs Mūzikas skolas audzēkņi – Aleksandrs Kuzmins (1. klase), Renārs Valdbergs, (2. klase) Roberts Mačs (6. klase). Skolas audzēkņi Renārs Valdbergs un Aleksandrs Kuzmins savās vecuma un klašu grupās konkursa 2. kārtā saņēma godalgotas vietas – Diploms par 3. vietu.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Veicot datu analīzi Skolvadības sistēmā E-klase, 2021./22. mācību gadā audzēkņu sasniegumi ikdienas mācību darbā ir uzlabojušies.